

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея  
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год  
учебного курса  
«География»  
6 класс

Учителя географии  
Барabanовой Н.С.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Ступень обучения (класс): 6 класс

Количество часов - 35 – 6 класс, уровень базовый.

Учитель Барабанова Н.С.

Программа разработана на основе программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2013 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2013 год. Содержательный блок «География Земли» 5-7 классы, состоит из двух курсов: «Землеведение» (5-6 классы), «Страноведение» (7 класс).

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы» способствует формированию знаний из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

На изучение географии в 5-6 классах отводится по 35 часа (1 час в неделю).

**Целями курса** являются развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки (5-6 класс), раскрытие закономерностей землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создании у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых

знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

***При изучении курса решаются следующие задачи:***

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
  - формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
  - развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
  - развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
  - развитие специфических географических и обще учебных умений;
  - развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- 
- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
  - расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
  - познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
  - создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
  - развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
  - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  - воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
  - раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В рабочую программу внесены коррективы по количеству практических работ, в 6 классе - 5 пять практических работ.

## **2. Результаты обучения.**

### **Важнейшие личностные результаты:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение *метапредметных* результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

*Достижение предметных результатов* в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

***Предметные результаты:***

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Таблица тематического распределения количества часов**

<b>6 класс</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
1	<b>Раздел V. Атмосфера</b>	<b>11</b>
	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1
	Нагревание воздуха и его температура.	1
	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1
	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	2
	Давление атмосферы	1
	Ветры. Что такое ветер. Значение	1
	Погода	1
	Климат	1
	Человек и атмосфера	1
	Урок обобщающего повторения	1
2	<b>Раздел VI. Гидросфера</b>	<b>12</b>
	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1
	Мировой океан – основная часть гидросферы.	4
	Реки. Жизнь рек	2
	Озера и болота	1
	Подземные воды	1
	Ледники. Многолетняя мерзлота	1
	Человек и гидросфера	2
3	<b>Раздел VII. Биосфера</b>	<b>7</b>
4	<b>Раздел VIII. Географическая оболочка</b>	<b>3</b>
	Резерв	<b>1</b>
Итого		<b>35</b> <b>Пр.р-т:5</b>

**Содержание курса обучения.**

**6 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

**ВВЕДЕНИЕ** (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли.

Строение атмосферы.



Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.*

*2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.*

## **Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан— основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*

### **Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.*

### **Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

#### **Практические работы в 6 классе.**

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.
4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.
5. Определение состава (строения) почвы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов

и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные

знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **6. Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **7.Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:

Просвещение, 2003.

## **8. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

### ***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### ***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### ***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени

(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### ***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **9. Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **10. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.



1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесконтурными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### **Список используемой учебно-методической литературы.**

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы Л.Е. Савельева, В.П. Дронов).

3. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

4. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

№	Содержание (разделы, тема)	Тип урока	Кол-во часов	Результаты обучения УУД	Оборудование	Практическая работа	Д/З
1	Введение. Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Закрепление знаний о приборах и приемах метеонаблюдений.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1	П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. М: работа с текстом ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Слайды, таблица компьютер, экран, э/пособие		Конспект в тетради
	<b>Раздел V. Атмосфера</b>		11				
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	урок изучения нового материала/ беседа	1	<b>М: Ставить</b> учебную задачу под руководством учителя	Слайды, Компьютер, мультимедиа- проектор		Пар 32 конспект
3.	Нагревание воздуха и его температура.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Объяснять причины изменения температуры воздуха. Определять суточную амплитуду и среднюю суточную температуру воздуха. П: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.		№1Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений.	Пар 33 конспект

				Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей.			
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты. Пояса освещенности.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.			Пар 34 конспект
5-6	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	урок изучения и первичного закрепления знаний	2	Измерять относительную влажность с помощью гигрометра. Решать задачи, наблюдать за облаками., анализировать диаграммы осадков.	Слайды, Компьютер, мультимедиа-проектор		Пар 35 , 36 конспект
7	Давление атмосферы	урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Объяснять значение понятий: атмосферное давление, барометр – aneroid. Планировать свою деятельность под руководством учителя (М)	Слайды, Компьютер, мультимедиа-проектор		Пар 37 конспект
8	Ветры. Что такое ветер. Значение.	комбинированный урок	1	Объяснять значение понятий: ветер, бриз, муссон. Называть причины возникновения ветра, знакомство с местными ветрами. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Искать и отбирать информацию	Слайды, Компьютер, мультимедиа-проектор	№2 построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений.	Пар 38 конспект

				в учебных и справочных пособиях, словарях;			
9	Погода. Почему погода разнообразна. Изучение погоды.	комбинированный урок	1	<p>М: работа с текстом - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>П: давать определение понятиям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей.</p> <p>К: владеть устной и письменной речью.</p>	Карты погоды	№3 Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.	Пар 39 конспект
10	Климат. Что такое климат. Климатические карты.	комбинированный урок	1	<p>М: работа с текстом - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>П: давать определение понятиям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Р: самостоятельно ставить</p>	Климатические карты		Пар 40 конспект

				новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей. К: владеть устной и письменной речью.			
11	Человек и атмосфера.	урок обобщения и систематизации знаний	1		Видеофрагмент		Пар 41 конспект
	<b>Раздел VI. Гидросфера</b>		12				
12	Вода на Земле. круговорот воды в природе	комбинированный урок	1	<b>Объяснять</b> понятия: «гидросфера». <b>Описывать</b> Мировой круговорот воды как природное явление.	Слайды, Компьютер, мультимедиа-проектор	.	Пар 42
13	Мировой океан – основная часть гидросферы.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1(4)	<b>Объяснять</b> понятия: мировой океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг, материка, промилле, соленость. <b>Показывать</b> по карте основные географические объекты.	к\к		Пар 43К\к
14	Свойства океанических вод	урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености вод.		№4 Описание вод Мирового океана на основе анализа карт	44 конспект Таблица стр 225
15	Движение воды в океане. Волны.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1	<b>Объяснять</b> образование ветровых волн, цунами, приливов, отливов, причины образования течений. <b>Описывать</b> строение ветровых волн.			45к\к

16	Течения в океане.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1	<b>Называть и показывать</b> теплые и холодные течения.			46к\к
17	Реки. Что такое река. Речная система, бассейн.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Объяснять значение понятий: река, бассейн реки, режим реки, водораздел, пороги и водопады. Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Выделять главное, существенные признаки понятий (М). Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом  Показывать по карте основные географические объекты. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом Выделять главное, существенные признаки понятий (М).			47 описание реки по плану стр 225
18	Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек.	Урок методологической	1	Выделять главное, существенные признаки понятий (М).			48

		направленности.					
19	Озера и болота.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Объяснять значение понятий: озеро, озерные котловины, карст, старица, сточные, бессточные.			49зад 14, 15 стр 226
20	Подземные воды.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1	<b>Объяснять</b> значение понятий: подземные воды, водопроницаемые, водоупорные, грунтовые и межпластовые воды, минеральные воды. <b>Оценивать</b> влияние человеческой деятельности на загрязнение подземных вод			50
21	Ледники. Многолетняя мерзлота.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1	К: владеть устной и письменной речью; строить монологическое. контекстное высказывание П: давать определение понятиям. Объяснять основные понятия и термины: снеговая граница, морена, айсберг. Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей. Показывать по карте основные географические объекты.			51
22-23	Человек и гидросфера. Стихийные явления.	урок обобщения и	2	Находить информацию и готовить сообщения			52



	Использование гидросферы человеком.	систематизации знаний		(презентации)			
	<b>Раздел V II. Биосфера</b>		7				
24	Что такое Биосфера и как она устроена.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1				53
25	Роль биосферы в природе. Биологический круговорот	урок изучения и первичного закрепления знаний	1				54
26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане (зависимость от глубины, от климата, от удаленности от берегов).	Комбинированный	1				55, 56
27	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Комбинированный	1				57
28	Жизнь в безлесных пространствах (тундры, степи, пустыни).	Комбинированный	1				58
29	Почва: состав, строение, условия образования.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1			№5 Определения состава (строения) почвы.	59
30	Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу.	Комбинированный					60
	<b>Раздел VIII.</b>		3				

	<b>Географическая оболочка</b>						
31	Из чего состоит географическая оболочка. Границы.	урок изучения и первичного закрепления знаний	1				61
32	Особенности ГО	урок изучения и первичного закрепления знаний	1				62
33	Территориальные комплексы	урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Называть и показывать компоненты ТК. Описывать ТК К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях. М: выделять главное, существенные признаки понятий.			63
34	Урок обобщающего повторения		1				
35	Итог		1				
	Всего		35				

Календарно – тематическое планирование 6 класс по учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.